|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODELLO DI PROGETTAZIONE EAS** | | |
| Docenti: Salvatori Angela | | Classe: scuola dell’infanzia bambini di 5 anni  N° alunni: 26 ALUNNI(LEGGE 104): 2 |
| DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE STIMOLO: ascolto del brano musicale e interculturale “Natale nel mondo” | | |
| DEFINIZIONE COMPITO IN SITUAZIONE:  Dopo una analisi delle parole del testo e delle nazioni coinvolte, ricerca digitale dei paesi e loro riconoscimento su un planetario. | DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA  Conoscenza del mondo  Corpo e movimento  Il sé e l’altro  I discorsi e le parole  Immagini suoni e colori  N. ALUNNI(LEGGE 104): 2  N.ALUNNI BES: / | |
| COMPETENZE NECESSARIE PER SVOLGERE IL COMPITO  Comunicazione della madrelingua  Competenza digitale  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | ABILITA’ NECESSARIE:  saper riconoscere il paese identificato  ripassare il contorno  trovare immagini del paese  costruire un cartellone  Capacità di interagire  nel gruppo | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PIANIFICAZIONE DEL PERCORSO | | | | |
| FASE | AZIONI DEL DOCENTE | | AZIONI DELL’ALUNNO | LOGICA DIDATTICA |
| PREPARATORIA | Assegna compiti, disegna ed espone frame work concettuale  Fornisce uno stimolo  Dà una consegna | | Svolge quanto richiesto da docente  Ascolta, legge e comprende | Problem solving  Osservazione/esperienza |
| OPERATIVA | Definisce i tempi dell’attività  Organizza il lavoro individualee di gruppo (max 3-4 alunni) | | Produce e condivide un artefatto | Learning by doing  applicazione |
| RISTRUTTURATIVA | Valuta gli artefatti  Fissa i concetti(debriefing) | | Analizza criticamente gli artefatti  Sviluppa riflessioni su processi attivati | Reflective learning  riflessione |
|  | | | | |
| AZIONI DEL DOCENTE | | | | |
| FASE  PREPARATORIA | Assegna compiti, disegna ed espone frame work concettuale  Fornisce uno stimolo  Dà una consegna | Si ascolta la canzone “natale in tutto il mondo”  Si analizza il testo per vedere quante e quali prole conoscono i bambini  Si orienta l’analisi verso i paesi citati | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASE  OPERATIVA | Definisce i tempi dell’attività  Organizza il lavoro individualee di gruppo (max 3-4 alunni) | 3 GIORNATE DA 2 ORE  Vengono organizzati gruppi da tre bambini  Ad ogni gruppo viene fornito un planetario fotocopiato  Con l’aiuto di un pc si ricercano i paesi nominati nella canzone e i bambini, visto sullo schermo il confine della nazione, devono ricercarlo nel planetario fornito loro e ripassarlo con un pennarello colorato  Si ritagliano le nazioni nominate e ripassate e vengono incollate su un cartellone  Vicino ad ogni nazione i bambini copiano da un modello fatto dall’insegnante una parola riguardante il paese |
| FASE  RISTRUTTURATORIA | Valuta gli artefatti  Fissa i concetti(debriefing) | I bambini a turno mostrano il loro lavoro ai compagni nominando i paesi coinvolti.  Si attaccano i cartelloni nel corridoio della scuola e, successivamente, verranno utilizzati come sfondo per la recita di Natale.  Viene pubblicato il materiale prodotto nel sito della scuola. |

|  |
| --- |
| DIARIO DI BORDO |
| DESCRIZIONE DEL LAVORO SVOLTO:  L’ attività inizia nel momento di circle time.  Il docente presenta ai bambini la necessità di imparare una canzone di Natale e di come questa festa venga vissuta nel mondo. Introduce il testo del brano musicale per ampliare le conoscenze lessicali dei bambini. Il testo viene ripetuto più volte: la prima volta è passivo; la seconda volta con il testo davanti l’insegnante canta le parole invitando i bambini, soprattutto nelle parti di ritornello, a ripetere alcune parole rendendoli parte attiva. La terza volta si ascolta il brano diviso in parti e si cerca di analizzare le parole che la compongono chiedendo il significato delle parole che si incontrano. Si pone una particolare attenzione ai paesi che vengono citati nella canzone e Il docente pone domande per verificare le conoscenze pregresse dei bambini relativi a essi. Il brano viene rappresentato con l’utilizzo delle strategie proprie alla C.A.A , al fine di adeguare l’attività ai due bambini con disabilità. L’insegnante divide i bambini in gruppi di 3/4, distribuisce i planetari crea delle piccole isole con i bambi e aziona un computer in modo tale che tutti possano vedere. Fatti sedere i bambini, l’ insegnante comincia a chiedere quali paesi erano stato nominati e, per ciascuno di loro, si effettua una ricerca on line. Vengono mostrati i confini del paese e ciascun gruppo deve ricercarli sul proprio planetario e ripassare i contorni con un pennarello colorato. Non vengono date indicazioni circa il colore da utilizzare, l’importante è che ciascun paese abbia colore diverso.  Ad ogni paese ricercato l’insegnante appunta su un foglio una parola relativa al natale in quella nazione.  Il lavoro prosegue con la richiesta per ogni gruppo di ritagliare i paesi ripassati e incollarli su un cartellone. Accanto a ciascuna sagoma un bambino del gruppo dovrà ricopiare la parola precedentemente appuntata dall’insegnante. Il docente coinvolge le famiglie facendo portare dai bambini foto e immagini che ritraggono quel determinato paese nella fase successiva raccoglie il materiale portato da casa, è osservatore e guida dei diversi gruppi nella fase della costruzione del cartellone.  I bambini mostrano ai loro compagni il lavoro elaborato e elencano il nome dei paesi coinvolti. Terminata la fase costruttiva del cartellone il docente preparerà una galleria fotografica da appendere nei corridoi della scuola e provvede a pubblicare sul sito il prodotto finale. |
|  |